

Содержание

Наименование раздела	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-5
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5-38
2.1. Оценка системы управления образовательной организации	5-10
2.2. Оценка образовательной деятельности	10-13
2.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	13-20
2.4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса	20-30
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения	30-32
2.6. Оценка учебно- методического обеспечения	33-35
2.7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения	35-36
2.8. Оценка материально- технической базы	37-38
2.9. Внутренняя оценка качества образования	38-39
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Показатели деятельности	40-42
IV. ВЫВОДЫ	43

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» 13.03.2024 года, протокол заседания Педагогического совета № 3.

Настоящее учреждение основано в 1991 году как ясли – сад приказом Тракторозаводского районного отдела народного образования от 19.03.1991 № 62.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче имущества Волгоградской области» как ясли – сад № 391 Тракторозаводского района Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 07.10.1996 № 243 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района Волгограда.

Приказом управления образования администрации г. Волгограда от 30.12.1999 № 372 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 18.06.2002 № 477 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 391 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 29.09.2010 № 477 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3399 «О создании муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 № 360 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 391 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда».

Полное название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»
Сокращенное наименование	МОУ Центр развития ребенка № 8
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	Детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	Россия, 400121, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7
Фактический адрес	Россия, 400121, Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город- герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Заведующий	Глухова Елена Анатольевна
Контактный телефон	+7(8442)79-79-84
e-mail	mouccr8@volgadmin.ru
адрес сайта	http://mouccr8.oshkole.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности 34Л01 №0000320, регистрационный № 602 от «19» октября 2015. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование для детей и взрослых
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы МОУ	9 групп по пятидневной рабочей неделе: длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч; 4 группы по пятидневной рабочей неделе: длительность работы - 24 часа ежедневный график работы: с понедельника по четверг с 07.00 по 07.00 пятница с 07.00 ч. до 19.00 ч

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с 1991 года, расположен по адресу:

400121, г. Волгоград, ул. им. Кропоткина, 7.

Здание детского сада – типовое, двухэтажное. Вблизи МОУ Центра развития ребенка № 8 расположены: МОУ СОШ № 51, магазины, «Парк Памяти».

Телефон: +7(8442) 79-79-84

Учреждение расположено в отдельно стоящем типовом здании. Проектная наполняемость здания 310 мест, общая площадь здания 2554,4 кв.м, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 996,6 кв.м.

Цель проведения самообследования - определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определение дальнейших перспектив развития МОУ Центра развития ребенка № 8.

Отчет о результатах самообследования МОУ Центра развития ребенка № 8 за 2024 год подготовлен в соответствии с требованиями федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями).

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления организации

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся № 304-ФЗ от 31.07.2020;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 371–ФЗ от 24 сентября 2022года;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013г;
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (утв. Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020);
- Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

- СанПин 2.3./2.4.3590 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» с изменениями и дополнениями;
- СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- на основе Устава МОУ Центра развития ребенка № 8;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности 34Л01 №0000320, регистрационный № 602 от «19» октября 2015, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование для детей и взрослых, и других нормативных и правовых актов.

Администрация МОУ Центра развития ребенка № 8 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ Центр развития ребенка № 8 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел МОУ Центра развития ребенка № 8.

Организационная структура аппарата управления МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива

является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями образовательного учреждения, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МОУ, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет, родительский комитет.

	Функции
Заведующий	• осуществляет административное управление; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; • координирует усилие всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет, родительский комитет; • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ Центром развития ребенка № 8.

Совет МОУ	• определяет стратегию развития дошкольного учреждения; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью МОУ Центра развития ребенка № 8; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты МОУ Центра развития ребенка № 8 по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; • вносит предложения по совершенствованию работы администрации и МОУ Центра развития ребенка № 8 в целом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ Центра развития ребенка № 8, в том числе: • рассматривает основные общеобразовательные вопросы организации образовательного процесса в детском саду; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые дошкольным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; • рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива детского сада за определенный период; • определяет цели и задачи на учебный год; рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • заслушивает отчет заведующего о работе детского сада; утверждает план развития детского сада; • рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию; • принимает решение о заключении коллективного договора; • содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию детского сада.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом МОУ Центра развития ребенка № 8 в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствует специфике дошкольного учреждения. Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада. Управленческая деятельность администрации МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Структурных подразделений в МОУ Центре развития ребенка № 8 нет. В МОУ Центре развития ребенка № 8 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, состояния здоровья детей). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ Центра развития ребенка № 8. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

Результативность системы управления

Контрольно-аналитическая деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ Центре развития ребенка № 8 были разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества дошкольного образовательного процесса.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов (Педагогический совет), Профсоюзный комитет, Совет МОУ, родителей (законных представителей). Порядок внутреннего контроля определяется Уставом дошкольного учреждения, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в МОУ Центре развития ребенка № 8 проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды: оперативный контроль; тематический 2 - 3 раза в год (к Педагогическим советам); самоконтроль; самоанализ; итоговый; мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на Педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в МОУ Центре развития ребенка

№ 8 существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Вывод: созданная в МОУ Центре развития ребенка № 8 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ Центра развития ребенка № 8 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДООУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 организована в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 ведется на основании утверждённой Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)(приказ от 31.08.2023 № 100) , которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МОУ Центра развития ребенка № 8 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа МОУ Центра развития ребенка № 8 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы МОУ Центра развития ребенка № 8 соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные рабочей и творческой группами программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы, региональная программа образования детей дошкольного возраста), отобранные с учетом приоритетных направлений Центра развития ребенка № 8, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

С введением ФОП ДО в МОУ Центре развития ребенка № 8 создано единое образовательное пространство, которое учитывает национальное многообразие и духовно- нравственные ценности жителей России.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует 11 групп из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая группа раннего возраста	1	8
	Первая младшая группа	2	36
	Вторая младшая группа	2	49
	Средняя группа	2	33
	Старшая группа	2	47
	Подготовительная к школе группа	2	50
ИТОГО		11	223

С сентября 2024 года в МОУ Центре развития ребенка № 8 открылась группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной

программы дошкольного образования.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Компенсирующее	Старшая группа	1	9
ИТОГО		1	9

Дополнительное образование: С октября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в МОУ Центре развития ребенка № 8 было открыто 22 дополнительные образовательные программы. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составила 158 воспитанников.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направленностям: художественной, социально-педагогической.

Источник финансирования: средства физических лиц.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Направленность	Количество кружков	Название кружка
Социально- педагогическая	1	«Учимся играя»
Итого	1	

Платные дополнительные образовательные услуги:

Направленность	Количество кружков	Название кружка
Художественное	5	«Хореография»; Эстрадные танцы «Юные танцоры»; Театральная студия: «Арлекино»; «Сказка» «Театральный калейдоскоп»
Социально- педагогическая	11	«Семицветик»; «Маленький гений»; «Умничка»; «Умники и умницы»; Ментальная арифметика: «Школа счета»; «Академия мышления». Приобщение к здоровому образу жизни: «Азбука здоровья»

	5	«Маленький говорун», «Веселыеговорилки»; «Говоруша». «АБВГДейка»; «Читай-ка»
	1	«Волшебный песок»
Итого	22	

Дополнительное образование осуществляется по выбору родителей ребенка, посещающего дошкольное учреждение. Для каждой дополнительной образовательной услуги в МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует отдельное помещение, с необходимым программно-методическим обеспечением.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительного образования в МОУ Центре развития ребенка № 8 реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в МОУ Центре развития ребенка № 8 в 2024 году составил 68% , что соответствует данным процентов за год.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2024 учебном году в МОУ Центре развития ребенка № 8 организованы дополнительные образовательные услуги – по художественной, социально-педагогической направленности детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в МОУ Центре развития ребенка № 8 в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса В МОУ Центре развития ребенка № 8 являются:

- занятия - организованная образовательная деятельность (ООД);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- деятельность детей по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий.

Образовательная деятельность строится по календарно – тематическому планированию, с учетом интеграции образовательных областей. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6. определены СанПиН1.2.3685-21 и зависят от возраста детей.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика воспитанников проводится педагогом в произвольной форме с помощью малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободные беседы с воспитанниками, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Диагностика по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – финальная диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития) определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги документируют результаты педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО в индивидуальных образовательных маршрутах детей.

В апреле 2024 года в МОУ Центре развития ребенка № 8 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания, переключиться на выполнение следующего, целенаправленности деятельности самоконтроля.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на май 2024 года выглядят следующим образом:

Сформированность предпосылок универсальных учебных действий воспитанников

		Частично сформированы	Не сформированы
Уровень развития в рамках целевых ориентиров	79%	20%	1%
Качество освоения образовательных областей	93%	7%	0%

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития прогрессирующей динамики на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ Центре развития ребенка № 8. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- занятия;
- индивидуальная и подгрупповая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В основу воспитательно-образовательного процесса МОУ Центра развития ребенка № 8 были положены Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДОО и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет комфортный переход воспитанников из дошкольного учреждения в школу.

В 2023/2024 учебном году коррекционную помощь получили – 34 воспитанника (9 в группе компенсирующей направленности ТНР, 25 на логопункте). В течении учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ - 47 воспитанников. Направлено на ПМПК с целью определения и уточнения образовательного маршрута - 12 воспитанников.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах в группах общеразвивающей направленности получали – 25 воспитанников (6-7 лет) по положению об оказании логопедической помощи в МОУ Центре развития ребенка № 8.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников	Дата проведения	Результат
Районные уровень			
Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	5 воспитанников	январь	1 победитель 1 призер (2 место) 3 призера (3 место)
Конкурс «Мы живем на земле Волгоградской»	7 воспитанников	март	3 победителя 3 призера (2 место)

			2 призера (3 место)
Районный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	7 воспитанников	март	3 победителя 1 призер (2 место) 3 призера (3 место)
Смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	6 воспитанников	апрель	Победители (1 место)
Районный конкурс «Мы сражались за Сталинград»	2 воспитанника	март	2 призера (2 место)
Районный конкурс детского творчества «Весна Победы», номинация «Эстрадный вокал. Хоровое пение»	13 воспитанников	май	Победители (1 место)
Районный конкурс детского творчества «Весна Победы», номинация «Художественное слово»	2 воспитанника	май	1 победитель 1 призер (2 место)
Районный этап городского конкурса музыкально- театрализованных постановок «Мои первые книжки»	11 воспитанников	октябрь	Победители (1 место)
Районный этап городского конкурса детско- родительского конкурса «Дорожный знак из природного материала»	2 воспитанника	ноябрь	1 победитель 1 призер (2 место)
Городской уровень			
Городской конкурс музыкально- театрализованных постановок «Мои первые книжки»	11 воспитанников	Ноябрь	Призеры (2 место)
Городской конкурс музыкально- театрализованных постановок «Мои первые книжки», номинация «Лучшая роль юной артистки»	1 воспитанник	Ноябрь	Победитель (1 место)
Всероссийский и международный уровень			
Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»	2 воспитанника	апрель	2 победителя
Всероссийский конкурс творческих работ «Праздник со слезами на глазах»	1 воспитанник	апрель	Победитель (1 место)
Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная радость»	1 воспитанник	апрель	1 призера (2 место)
Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за победу»	4 воспитанника	апрель	4 победителя

Международный творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	2 воспитанника	сентябрь	2 победителя
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Наш выбор –ЗОЖ, номинация «Творчество и ЗОЖ дошкольники»	1 воспитанник	ноябрь	Победитель (1 место)
Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	1 воспитанник	ноябрь	Победитель (1 место)

Таким образом, образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС Дои ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Воспитанники успешно освоили Программу, следовательно, образовательный процесс целесообразен и эффективен.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и логопедической служб МОУ Центра развития ребенка № 8 следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году, согласно годовому плану и по плану работы узких специалистов и медицинской сестры осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности дошкольников.

Основные задачи логопедического обучения воспитанников с различными видами речевых аномалий в условиях дошкольного учреждения включают в себя коррекцию ведущего дефекта и подготовку к овладению грамотой.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников дошкольного учреждения.
- рациональным составлением расписания занятий.
- планированием индивидуальной работы с каждым воспитанником.
- наличием планов фронтальных занятий.
- оснащением их необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями групп и их родителями.
- работа, включающая логопедическое обследование воспитанников, заполнение

речевых карт, отбор воспитанников для направления на ППк, работа по стимулированию психической базы речи (память, мышление, восприятие, внимание).

В МОУ Центре развития ребенка № 8 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. В 2024 году было проведено 4 заседания консилиума.

Коррекционно-образовательная работа проводится в логопедическом кабинете (подгрупповые и индивидуальные занятия), в групповой комнате (фронтальные занятия по произношению, грамоте и развитию речи) и в музыкальном зале (развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителя - логопеда, воспитателя и узких специалистов.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей, специалистов и администрации МОУ. В группах осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к новым для них условиям. С этой целью проводилась следующая работа:

- анкетирование родителей с целью составления прогноза адаптации;
- составление графика приема детей в адаптационный период;
- консультации для родителей;
- беседы с воспитателями с целью выявления особенностей прохождения адаптации детьми;
- памятки для родителей и педагогов с целью просвещения их по вопросам адаптации детей к детскому саду;
- коррекционно-развивающая работа по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО;
- беседы с педагогами о профилактике дезадаптации, способах ее преодоления.

Анализ и интерпретация результатов диагностики: всего в диагностике приняли участие 47 воспитанников: 7 детей раннего возраста, 35 детей младшего дошкольного возраста, 5 детей среднего дошкольного возраста.

№	Количество детей на момент обследования	Уровень адаптированности					
		низкий		средний		высокий	
		N*	%	N*	%	N*	%
01	2	1	50%	0	0	0	0
02	22	11	50%	5	23%	2	9%
05	7	5	71%	1	14,5%	0	0%
10	7	5	71%	1	14,5%	0	0%
11	4	3	75%	0	0%	0	0%
Всего: 47		30	64%	7	15%	2	4%

N* - количество детей

Таким образом, по результатам диагностики, у большинства воспитанников (64%) высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению, средний уровень адаптированности у 7 детей (15%), низкий – у 2 (4%) детей младшего дошкольного возраста (группа №02).

Также следует отметить, что у 8 (17%) воспитанников продолжается адаптационный период, в связи с тем, что они не посещали регулярно дошкольное учреждение/поступили в ДОО в сентябре/октябре 2024 года.

Формы работы с родителями перед поступлением в детский сад:

- Консультирование, буклеты, памятки-рекомендации по адаптации ребенка к ДОО при получении направления в детский сад.
- Встречи с родителями до поступления ребенка в детский сад.
- Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО».
- Консультативная помощь специалистов.
- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Информация в уголке для родителей.

Формы работы с детьми:

- По желанию ребенка - любимая игрушка в тихий час
- Адаптационные игры с детьми.
- Постепенный прием детей.
- Щадящий режим.

Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.

Общий вывод по разделу: образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми ОВЗ продолжается. Результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 созданы условия для реализации гарантированного права гражданам РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Результаты педагогического анализа детского развития показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО. Анализ количественных и качественных показателей диагностики к школе, наличие положительной динамики позволяет говорить о качестве комплексного психолого- педагогического сопровождения развития детей, как в подготовительной группе, так и на ранних этапах развития. Родители полностью удовлетворены качеством подготовки воспитанников в ДОО (98,6%) по итогам опроса и анкетирования. Отмечен рост результативного участия воспитанников в конкурсах различной направленности. Но в тоже время можно отметить, что в не полной мере разработана система поддержки способных и

талантливых детей с различным проявлением способностей и индивидуально-ориентированных планов сопровождения для них.

2.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Главной целью образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 8 является создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту и видам.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют по следующим направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной деятельности ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МОУ Центра развития ребенка № 8 на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана, календарным планированием.

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 является непрерывным, но, тем не менее, он строится в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определённый режим дня и расписание образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных видах деятельности;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого осуществляется другой режим дня.

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8 осуществляется в течение всего дня, а не только на занятиях. Организация образовательного процесса:

- 1) обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- 2) строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

3) обеспечивает воспитание, обучение, развитие в двух основных организационных составляющих:

- совместная деятельность взрослого и детей (занятия и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность детей.

Деятельность с воспитанниками в возрастных группах организуется по плану образовательной работы. Воспитатели составляют план-конспект занятия в виде блочно-модульного конструктора. При проведении занятий соблюдаются перерывы (динамические паузы) между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрено время для физкультурных минуток.

Длительность занятий соответствует режиму занятий воспитанников: в группах раннего возраста не превышает 10 минут, в младших группах – 15 минут, в средних группах – 20 минут, в старших группах – 25 минут, в подготовительных группах – 30 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в МОУ Центре развития ребенка № 8 протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности. Для этого педагогами создаются специальные условия, а для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Если ребёнок испытывает затруднения решения задачи, то воспитатель побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытаться найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности, вселяют уверенность в своих силах.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространство группы вносят предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Таким образом, педагоги поддерживают разные виды инициатив у детей раннего и дошкольного возраста: коммуникативную, познавательную, творческую, инициативу в выборе деятельности, её содержание. В старшем дошкольном возрасте интеллектуальную и социальную инициативу. Инициативы различаются содержанием, которое зависит от возраста и особенностей детей.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 29 групповых консультаций с родителями воспитанников;

- 15 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 14 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МОУ Центра развития ребенка № 8 являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый и шести разовый режимы питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников.

Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

Для родителей:

- Родительские собрания по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- Круглый стол с родителями «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д.
- Индивидуальные беседы с родителями на темы «Соблюдение ПДД при сопровождении несовершеннолетних», «Осуществление контроля за досугом детей в летний период»
- «Правила перевозки детей в автомобиле»
- Тематическая неделя «Безопасность детей».
- Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, досугах, конкурсах, выставках рисунков по безопасности дорожного движения,

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Будем в армии служить», «Кубок Победы» – согласно календарному плану

воспитательной работы МОУ Центра развития ребенка № 8. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, героях воин и т.д.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему:

- общие родительские собрания «Перспективы развития, цели, задачи МОУ Центра развития ребенка № 8 на новый 2023-2024 учебный год», «Реализация основных задач МОУ Центра развития ребенка №8 . Организация летнего отдыха»;
- групповые родительские собрания «Организационное (возрастные особенности детей, правильное питание в саду и дома, режим дня, безопасность детей)», «Физическое развитие дошкольников», «Готовность к школьному обучению», «Итоговые групповые собрания».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Согласно плану мероприятий организовывались

- тематические семинары,
- тренинги,
- мастер-классы,
- смотры-конкурсы,
- педагогические советы,
- конкурсы профессионального мастерства.

Также в 2024 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по обучению первой медицинской помощи, Федеральной образовательной программе.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику эмоционального состояния детей. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои

чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Что важнее всего на свете – мир, любовь, семья и дети». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников МОУ Центра развития ребенка № 8 «Семья – это счастье», разработан и реализован проект «Лента времени моей семьи».

Для более полного усвоения программного материала педагогическим коллективом МОУ Центра развития ребенка № 8 использовались инновационные педагогические технологии такие, как здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, проектные и игровые технологии и технология исследовательской деятельности. Применение инновационных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста способствует повышению качества дошкольного образования и профессионального мастерства педагогов.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 совместно с семьями стремятся сделать счастливым детство каждого воспитанника.

Общий вывод по разделу: таким образом, организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН. Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 8, осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения, расписанием занятий. Учебный процесс обладает целостностью и общностью, позволяя решать воспитательные и образовательные задачи в их единстве. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Педагоги и специалисты совместными усилиями создают для всех воспитанников естественную, непринужденную обстановку, способствующую развитию любознательной и творческой личности, ее способностей и склонностей, с

возможностью накопления опыта общения и взаимодействия с миром людей и культурой.

Педагогический коллектив продолжит работу по сотрудничеству с родителями в рамках проектной деятельности, когда родитель является активным участником, а не зрителем, по привлечению к командному участию с воспитанниками в конкурсах разного уровня.

Взаимодействия семьи и организации, социума и организации

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации. Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273).

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества МОУ Центра развития ребенка № 8 и семьи, в нашем учреждении, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ Центра развития ребенка №8 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ Центра развития ребенка № 8, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ Центра развития ребенка № 8;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, ДОД, консультациях и открытых занятиях.

Для сотрудничества дошкольного учреждения и семьи, в нашем Центре развития ребенка № 8, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), активно реализуются интерактивные формы работы с родителями:

- тематические «Дни открытых дверей»;
- совместные акции;
- досуговые формы;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования);
- конкурсы, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи (в том числе онлайн);
- маршруты выходного дня;
- участие в процедуре ВСОКО и НОКУ;
- участие в проектировании Уклада ДОО.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

социально-правовые:	информационно-коммуникативные:	перспективно-целевые:
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ Центра развития ребенка № 8, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ Центре развития ребенка № 8 (через официальный сайт МОУ https://moucr8.oshkole.ru/)	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, ООП ДО и выборе точек пересечения семьи и МОУ Центра развития ребенка № 8 в интересах развития ребенка.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
В создании условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно

	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационно о поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»	По годовому плану
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал
	Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал
Родительские собрания		
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	Дни здоровья	1 раз в квартал
	Совместные праздники, развлечения	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	3-5 раз в год

Руководящая и организующая роль дошкольного учреждения по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ Центра развития ребенка № 8 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ Центра развития ребенка № 8. Для

этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ

Центра развития ребенка № 8 и семьи.

Для получения объективных данных в МОУ Центре развития ребенка № 8 используются: анкеты, тесты, изучение документации, обратная связь посредством официального сайта и мессенджеров. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Участие семей в конкурсах

Наименование конкурса	Количество участников	Дата проведения	Результат
Районный конкурс «Царские венцы», ноябрь 2024 г.	2 семьи	ноябрь	Призеры

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на базе МОУ Центра развития ребенка № 8 открыт консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Задачи КЦ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, адаптации и социализации детей;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание родителям (законным представителям) содействия в социализации детей;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.

В течении 2024 года было проведено 14 плановых консультаций.

В декабре 2024 на базе МОУ Центра развития ребенка № 8 начал функционировать Ресурсный Центр «Сопровождение семьи в патриотическом воспитании дошкольников». Цель организации Ресурсного Центра: объединение информационных, научно-методических, кадровых ресурсов для организации сопровождения современной семьи в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста; развитие сотрудничества педагогов и родителей в воспитании, развитии и социализации дошкольников.

Сопровождать работу Ресурсного Центра будет Евдокимова Е.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, руководитель научно-исследовательского центра «Изучение проблем образования родителей» ВНОЦ РАО при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Используя современные технологии и инновационные подходы, Ресурсный Центр, созданный на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» будет способствовать обмену опытом между педагогами, родителями и общественностью.

Важным элементом работы станет организация различных мероприятий, мастер-классов и тематических дней для педагогов и родителей, что позволит создавать у семей, воспитывающих дошкольников, устойчивый интерес к изучению исторических событий и культурных традиций района, города, региона.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным, является кадровое обеспечение.

Педагогический состав МОУ Центра развития ребенка № 8:

- Старший воспитатель - 1, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
- Воспитатели – 16: из них высшее педагогическое образование - 8; среднее профессиональное (педагогическое) - 8; имеют высшую квалификационную категорию – 5; имеют первую квалификационную категорию - 3; соответствие занимаемой должности – 4;
- Музыкальный руководитель – 1; среднее профессиональное образование -1; имеет высшую квалификационную категорию – 1;
- Инструктор по физической культуре - 1; высшее педагогическое образование; высшая квалификационная категория;
- Учитель – логопед - 1; высшее педагогическое образование;
- Педагог-психолог – 1; высшее педагогическое образование;
- Педагог дополнительного образования – 1; среднее профессиональное образование; соответствие занимаемой должности.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 4 педагога – без категории (стаж работы в ДОУ 1 год).

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В 2024 году с педагогами были реализованы все формы методической работы, которая была направлена на профессиональный рост воспитателей:

- организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой,
- курсовая переподготовка «Профессиональная компетентность воспитателя в свете требований ФГОС дошкольного образования», «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
- участие в работе районных методических объединений, семинарах, конференциях.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей и затруднений педагогов при реализации ФОП ДО. В течение года систематически проводились

совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 8 постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результатами профессионального роста педагогов можно отметить следующее (конкурсы)

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской», номинация: конкурс образовательных проектов «Сталинград – гордая память	Мулина Н.В., воспитатель, Крылова Л.В. воспитатель 1 место
2.	Районный смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	Саушкина Н.А., инструктор по ФК, Левина Т.С., муз. руководитель, 1 место
3.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие», работа: авторское многофункциональное игровое пособие «Памятные места Сталинградской	Щербанева Е.А., воспитатель, Михайловская И.А., воспитатель, 1 место
4.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие», работа: авторское многофункциональное игровое пособие «День государственного флага Российской Федерации»	Мулина Н.В., воспитатель, Крылова Л.В., воспитатель, 3 место

5.	Районный конкурс детского творчества «Весна Победы», номинация «Эстрадный вокал. Хоровое пение»,	Левина Т.С., музыкальный руководитель, Баканычева М.И., воспитатель, 1 место
6.	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	Левина Т.С. музыкальный руководитель Мулина Н.В., воспитатель, Гран-При
Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшее воспитательное событие», работа: авторское многофункциональное игровое пособие «Памятные места Сталинградской битвы»	Щербанева Е.А., воспитатель, Михайловская И.А., воспитатель, 1 место
2.	Городской конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка имени О.Н. Трубачева»	Левина Т.С. музыкальный руководитель Мулина Н.В., воспитатель, 2 место
Городской уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	ХII региональный фестиваль проектов "Мой край родной – Поволжье", проект «История и культура родного края»	Мулина Н.В., воспитатель, Крылова Л.В., воспитатель, дипломанты
Всероссийский уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность,
1.	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Наш выбор –ЗОЖ, номинация «Преподавание и ЗОЖ», работа: «Познавательно-исследовательский проект «Здоровое питание в семье»	Щербанева Е.А., воспитатель 1 место

2.6. Оценки качества учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 - это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Основная цель методической службы МОУ Центра развития ребенка № 8 - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МОУ решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно - методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике;
- обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МОУ Центра развития ребенка № 8;
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание методической работы МОУ Центра развития ребенка №8

(заседания педагогических советов, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным дошкольным учреждением, в том числе в основной образовательной программе дошкольного образования:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством МОУ Центра развития ребенка № 8, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы
- семинары;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность
- мониторинг.

В современных условиях развития образовательной системы не обойтись без инноваций. Наряду с традиционными, необходимо использование новых форм и методов организации методической работы, которые позволяют решить возникшие вопросы.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 сложилась определенная система работы с молодыми специалистами, способствующая росту их профессиональной компетентности, освоению новых программ, педагогических технологий, формированию индивидуального стиля работы.

Содержание работы с начинающими воспитателями зависит от следующих факторов:

- Уровень теоретической подготовленности
- Уровень практической подготовленности
- Уровень профессиональных притязаний

В зависимости от этого молодых специалистов условно разделяем на три группы:

1. Воспитатели со слабой теоретической и практической подготовкой;
2. Воспитатели с сильной теоретической подготовкой, не имеющие опыта практической работы;
3. Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

Формы и методы, используемые в работе с каждой группой, различны по содержанию и целям.

Для педагогов первой группы – консультации, семинары-практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, наставничество, лекции, аукцион педагогических знаний, знакомство с передовым опытом, организационно-деятельностные игры.

Для второй группы – семинары-практикумы, коллективные просмотры, взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций, практические отчеты, аукционы дидактических игр.

Для третьей группы – дискуссии, круглые столы, деловые игры, педагогических ситуаций, беседы, диспуты, убеждение, поощрение.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в методической работе всех педагогов. Данная модель способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие инновационные группы: методический совет, творческая группа, группа педагогов-наставников, группа информационной поддержки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: из вышесказанного следует, что проводимая методическая работа в МОУ Центре развития ребенка № 8 способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции педагогов. Сложившаяся система методической работы способствует профессиональному росту, творческой активности педагогов и показывает свою жизнеспособность.

2.7. Библиотечно- информационное обеспечение

В МОУ Центре развития ребенка № 8 нет специального помещения для библиотеки. Фонд УМК и художественной детской литературы располагается в методическом кабинете, учителя-логопеда и в групповых помещениях. УМК имеется в полном объеме и его количество соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. Для осуществления образовательного процесса имеется учебно-методический комплект к программам ОП ДО. В методическом центре и в возрастных группах имеются:

- учебно-методические пособия;
- справочная и энциклопедическая литература;
- дидактические пособия (демонстрационные и раздаточные материалы);
- диагностические материалы.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программами. Положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации

учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включены:

- пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 8 лет) по всем образовательным областям;
- пособия по педагогической диагностике;
- рекомендации по планированию образовательного процесса в ДОО.

УМК дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Методическая литература соответствует ФГОС ДО и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях. Она размещена по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Мониторинг соответствия и полноты учебно-методического оснащения реализации образовательной программы показал не достаточный уровень обеспеченности. За этот год не значительно увеличилось количество наглядных пособий в группах, в методическом центре ДОО. По мере возможности обновляется учебно-методическая литература, наглядные пособия, в том числе новой, но этого недостаточно.

Все учебно-методические издания строго регистрируются в специальном журнале: «Поступление методических пособий, литературы, дидактического наглядного материала», «Использование материалов методического центра». Оборудование и оснащение методического центра достаточно для реализации образовательных программ. В методическом центре созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

С целью более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в МОУ используются ИКТ и ТСО. В методическом кабинете, в кабинете заведующего, в кабинете дополнительного образования имеются ноутбуки, компьютеры, принтеры, есть доступ в интернет и электронная почта, официальный сайт МОУ.

Общий вывод по разделу: Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить образовательную деятельность. Руководством планируется дальнейшее пополнение учебно-методического сопровождения ОП ДО, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед ДОО. Необходимо оснащение электронными образовательными ресурсами, электронными наглядными пособиями для воспитанников.

Выявлена проблема: необходимо приобретать новое современное учебно-методическое обеспечение, которое бы полностью соответствовало ФОП ДО.

2.8. Оценка материально- технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Оба здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 оборудованы помещения:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 3;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Помещения групп оборудованы игровым оборудованием для всестороннего развития дошкольников. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, также размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей, дидактический материал подобран с учетом функциональности качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. В каждой возрастной группе МОУ Центра развития ребенка № 8 имеются специально оборудованные центры для сюжетно – ролевых игр, театральных, режиссерских и творческих.

Педагогами МОУ Центра развития ребенка № 8 постоянно ведется работа по обогащению среды для развития самостоятельной исследовательской, игровой и творческой деятельности детей.

В раздевалках имеются современные эстетичные информационные стенды для родителей, где располагается необходимая информация об образовательном процессе, об успехах детей, их здоровья, консультации, буклеты, рекомендации по всем образовательным областям.

На территории Центра развития ребенка № 8 для каждой группы есть прогулочная площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием, отделенные друг от друга. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды и размещены игровые постройки: малые формы, лесенки для лазанья, песочницы.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В Центре развития ребенка № 8 функционируют кабинеты:

- кабинет дополнительного образования обучение логике и информатике
- творческая мастерская
- кабинеты дополнительного образования – 4 шт.
- кабинет педагога- психолога
- сенсорная комната
- кабинет учителя логопеда

- физкультурный зал
- музыкальный зал.

Методический кабинет, где можно получить консультацию старшего воспитателя. Учебно-методического обеспечение, оснащение методического кабинета соответствует реализуемым программам и помогает педагогам в осуществлении учебно-воспитательной работы. Имеется методическая литература, игрушки, пособия для организации разнообразной деятельности детей, информационно-методическое обеспечение реализуемых общеразвивающих программ в МОУ Центре развития ребенка № 8. В наличии имеются: музыкальные центры, телевизоры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.п.

Технические средства обучения используются педагогами дошкольного учреждения в организации непосредственно образовательной деятельности воспитанников.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам воспитанники МОУ Центра развития ребенка № 8 - не имеют. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все сотрудники МОУ Центра развития ребенка № 8 в методическом кабинете через подключение интернет-ресурсам.

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, делопроизводителя, специалиста по охране труда, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет дополнительного образования.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 хороший микроклимат, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют и посещают учреждение.

Общий вывод по разделу: таким образом, материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет качественно реализовывать ОП ДО, дополнительные общеразвивающие программы. Помещения используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Материально-техническое оснащение ДОО планомерно совершенствуется. Проблемой остаётся асфальтовое покрытие тротуарных дорожек и оборудование спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

2.9 Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО), под которым понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В МОУ Центре развития ребенка № 8 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

В Центре развития ребенка № 8 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 09.12.2024 по 19.12.2024 проводилось анкетирование 182 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 8 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
за 2024год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160/ 69%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	72/ 31%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	232/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	232/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/46%
1.8.1	Высшая	8/33%
1.8.2	Первая	3/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/62%
1.9.1	До 5 лет	8 /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/232 1/9,7

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

IV. ВЫВОДЫ

Заключение

Деятельность МОУ Центра развития ребенка № 8 строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МОУ Центр развития ребенка № 8 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методов и педагогических приёмов.

Родители являются активными участниками образовательных отношений. МОУ Центр развития ребенка № 8 планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников. В дошкольном учреждении созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 8 через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Обозначенные задачи были эффективно реализованы.

Выводы по итогам самообследования

В целом, работа коллектива в 2024 году была эффективной и результативной, что благоприятно сказалось на уровне качества образования воспитанников и степени удовлетворённости родителей.

Определились приоритетные направления деятельности на следующий период:

1. Продолжить формирование коллектива компетентных специалистов профессионалов способных обеспечить высокое качество дошкольного образования с учётом политики государственного регулирования вопросов качества образования профессионального стандарта воспитателя.
2. Способствовать целенаправленному и планомерному преобразованию развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, кабинетов специалистов, залов, холлов Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Осуществлять поиск и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями, способствующих удовлетворению их запросов и потребностей.
4. Повысить уровень независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ДОО.

